



mbs
eindhoven
ondersteunend onderwijs

MBS Eindhoven

Venetiëstraat 43

5632 RM Eindhoven

Telefoon: 040 – 2515859

E-mail: mbs.administratie@ssoe.nl

Schoolondersteuningsprofiel MBS

'Werken in leerroutes met passende aanpakken'

Mei 2021

‘Werken in leerroutes met passende aanpakken’

Samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de MBS.

Inleiding

Dit document is een samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de MBS Eindhoven, zml-school voor speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft een school haar mogelijkheden voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en hoe de school deze ondersteuning realiseert. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen (ambities).

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft inzicht en informatie over hoe de MBS:

- Werkt en haar onderwijsaanbod vormgeeft;
- Bewerkstelligt dat een zo groot mogelijk aantal leerlingen de gestelde streefniveaus behaalt;
- Efficiënt, planmatig en doelgericht omgaat met de onderwijstijd;
- Ruimte en aandacht voor ieder kind heeft en hoe zij elke leerling tot zijn/haar recht laat komen; dat betekent overigens niet dat elke leerling een afzonderlijke aanpak behoeft;
- Haar aanbod afstemt op de specifieke uitstroombestemming;
- In- en extern communiceert binnen het schoolteam als naar derden (ouders, andere scholen, samenwerkingsverbanden, werkplekken, centra voor dagbesteding, inspectie etc.)

Deel 1: Schoolontwikkeling & kwaliteitsbewaking

Missie

De missie van de MBS:

We zijn een goede school voor onze leerlingen d.w.z. een school waar leerlingen zich thuis voelen, zich conform hun mogelijkheden ontwikkelen en uitgedaagd worden om te groeien naar een zo zelfstandig mogelijke volwassenheid in de verschillende levensdomeinen. MAATWERK IS ONZE KRACHT.

Het onderwijs op de MBS wordt gekenmerkt door **(ortho-)didactisch** en **(ortho-)pedagogisch** handelen binnen een veilig, uitdagend en respectvol leerklimaat.

Doelgroep

De MBS is een school voor leerlingen met een (forse) leer- en/of ontwikkelingsachterstand. Er is altijd sprake van een bepaalde beperking in de ontwikkeling, vaak in combinatie met problemen op het gebied van communicatie, sociaal emotionele ontwikkeling en/of sensorische informatieverwerking. Regelmatig ook zien we bijkomende problematiek zoals bijv. een autisme spectrum stoornis(ASS) of anderszins.

Het ontwikkelingsprofiel van onze leerlingen maakt dat we een groot verschil zien in de mogelijke capaciteiten en het algeheel functioneren van de leerlingen in de groep en op school.

De ondersteuningsbehoeften van de leerlingen die onze school bezoeken is over het algemeen (zeer) intensief.

Alle leerlingen dienen in een groep te kunnen functioneren, zij hebben hiervoor een sterk aangepaste omgeving nodig. Die aanpassingen vinden zoveel mogelijk plaats op groepsniveau. Bij sommige leerlingen zijn (tijdelijke) extra individuele aanpassingen nodig om binnen de groep tot leren en ontwikkelen te komen. Hierbij kijken we naar het perspectief van wat de leerling nodig heeft voor zijn/haar uitstroombestemming. Centraal staan de behoeften aan relatie, competentie en autonomie.

Gedurende de periode van plaatsing moet er zichtbare ontwikkeling zijn op de onderwijsdoelen die gekoppeld zijn aan de gestelde schoolstandaard.

De school kent de volgende soorten uitstroombestemmingen: arbeid, beschut werk, arbeidsmatige, activiteitgerichte en belevingsgerichte dagbesteding. Voor de leerling is de MBS daardoor eindonderwijs. De school leidt in principe niet op voor vervolgonderwijs.

Schoolontwikkeling

De MBS heeft in de afgelopen jaren een krachtig en helder beleid gevoerd rondom opbrengstgericht- en handelingsgericht werken. Voor het primair proces betekent dit concreet dat er planmatig en gestructureerd volgens de ZML- leerlijnen en het doelgroepenregister met leerlingen gewerkt wordt.

De school werkt **datagestuurd/opbrengstgericht en handelingsgericht**. Hierbij hanteert de MBS een planmatige aanpak om de kwaliteit van het onderwijsaanbod en van de resultaten systematisch te bewaken en bij te stellen. Door middel van de volgende 4 cyclische stappen, zogenaamd '4D': DATA-DUIDEN-DOELEN-DOEN. Deze aanpak komt ook tot uitdrukking in het beleid dat de MBS rondom leerlingenzorg voert. De invoering van Parnassys als administratie- en leerlingvolgsysteem faciliteert op de MBS het datagestuurd opbrengstgericht werken en is daarmee een belangrijk kwaliteitsinstrument: De schoolstandaarden zijn als onderlegger in het systeem aangebracht waardoor resultaten direct kunnen worden afgezet tegen de gestelde streefdoelen. Het voor- en achterlopen kan daardoor tijdig worden gesignaleerd. Bovendien ontwikkelen de teams zich als leer- en ontwikkelteams volgens de principes van een **lerende organisatie**.

De focus ligt op de kwaliteit van het onderwijs en het onderwijsteam, daarvoor hanteren we een duidelijk en krachtig personeelsbeleid. Er gaat in de jaarplanning veel aandacht uit naar intervisie, scholing, groepsplanbesprekingen/presentaties, klassenconsultaties en coaching 'on the job' om zodoende de kwaliteit van de lessen en daarmee leeropbrengsten van leerlingen op het gewenste

niveau te houden. De MBS heeft medewerkers in dienst met **specifieke competenties** die samenwerken in een **multidisciplinaire** omgeving. Er is veel aandacht voor **professionalisering**.

Cyclus leerlingenzorg MBS op hoofdlijnen

De MBS kent een systeem van leerlingenzorg- ondersteuning dat er op gericht is om leerlingen zich naar hun mogelijkheden optimaal te laten ontwikkelen. De MBS durft ambitieus normen en streefdoelen te stellen zoals aangegeven in dit schoolondersteuningsprofiel.

- Het ontwikkelingsperspectiefplan(OPP) is een belangrijk wettelijk document binnen de cyclus van leerlingenzorg. Er wordt voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Bij instroom op de MBS in het SO, en ook bij de door- of instroom in het VSO wordt het ontwikkelingsperspectief bepaald en vastgelegd in het (OPP) van de leerling. Dit wordt bekrachtigd in de Commissie van Begeleiding (CvB). Het OPP als document is in 2021 volledig geactualiseerd.
- De ambitie in het gestelde ontwikkelingsperspectief is hoog. Leerlingen volgen onderwijs in een leerroute die soms kan leiden tot een tussentijdse uitstroom naar SBO of PRO, maar in de regel leidt tot uitstroom naar (beschut)werk of vormen van dagbesteding, passend bij de leerling. De gekozen leerroute correspondeert met een passend onderwijsaanbod, adequate streefniveaus en evt. arrangementen of passende aanpak.
- Op basis van de ontwikkelingsperspectiefplannen van alle leerlingen wordt een groepsplan opgesteld en vastgelegd in Parnassys. Vervolgens worden er drie keer per jaar **groepsplanbesprekingen** gehouden, waarbij de informatie uit alle OPP's van de leerlingen van de groep samenkomt. In het groepsplan worden op basis van alle informatie over de leerlingen, de leerresultaten en de streefdoelen bepaald welke doelen centraal staan in de komende periode en op welke manier hieraan gewerkt wordt. Ook wordt afgestemd welke aanpakken worden ingezet om te waarborgen dat alle leerlingen in de groep de gestelde doelen kunnen behalen.
- De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd m.b.v. toetsen die worden afgenomen volgens een school- en leerroute specifieke **toetskalender** van niet-methode gebonden toetsen. Daarnaast worden er gedurende het jaar ook methode-gebonden toetsen afgenomen.
- Door middel van **groepsplanbesprekingen/presentaties** en **klassenconsultaties** wordt het onderwijsleerproces in de groep gevolgd, geëvalueerd en bijgesteld. Na elke werkperiode wordt het groepsplan geëvalueerd aan de hand van de gestelde doelen en worden nieuwe doelen voor de volgende werkperiode vastgesteld.
- In **oudergesprekken, MDO's (multi-disciplinair overleg), zorgteam en CVB (commissie van begeleiding)** wordt de ontwikkeling op leerlingniveau gevolgd in het licht van het opgestelde ontwikkelingsperspectief. Soms kan er aanleiding zijn om een leerling in een andere leerroute te plaatsen, dit wordt altijd met ouders besproken en ook de leerling zelf wordt daar indien mogelijk, bij betrokken. De besluitvorming hierover ligt weer bij de Commissie van Begeleiding (CvB).

Deel 2: 'Werken in 4 leerroutes met passende aanpakken'

Profiel arbeidsmarktgericht en profiel dagbesteding op de MBS

De MBS werkt met leerroutes voor leerlingen die leiden naar een uitstroom profiel Arbeid of Dagbesteding (in verschillende gradaties). In het arbeidsmarktgerichte profiel kunnen leerlingen vanaf schooljaar 2021-2022 ook een schooldiploma VSO behalen, aangevuld met een portfolio. Ook is het mogelijk verschillende branchegerichte certificaten te behalen. Leerlingen die het diploma niet behalen ontvangen een verklaring dat zij VSO onderwijs hebben gevolgd. In principe is er op de MBS sprake van eindonderwijs.

Het uitstroomprofiel vervolgonderwijs wordt in ons VSO niet aangeboden: Voor leerlingen in leerroute A in het SO is de doorstroom naar aanpalend vervolgonderwijs (d.w.z. SBO of Praktijkonderwijs) onder voorwaarden mogelijk. Ook voor sommige leerlingen uit het VSO is in bepaalde gevallen doorstroom naar praktijkonderwijs nog mogelijk. Het profiel arbeid is niet ingericht op doorstroom naar vervolgonderwijs in de zin van mbo niveau1/entree opleiding, maar is ook niet geheel uitgesloten. Er zijn ook nog andere specifieke vormen van vervolgonderwijs denkbaar zoals bijv. de Spelderholt Academie en Prins Heerlijk

Het **arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel** bereidt leerlingen voor op een baan op de arbeidsmarkt of tot beschut werk. Het gaat in het geval van de MBS vaak om de beschermde arbeidsmarkt/beschut werk. Leerlingen in dit profiel zijn vaak niet in staat een startkwalificatie te halen, maar wel in staat om te werken onder het MBO Entree niveau.

Stage in dit uitstroomprofiel is verplicht. Naast kerndoelen voor de verschillende vakgebieden en leergebied overstijgende doelen zijn de doelen voor LOB (loopbaan oriëntatie en begeleiding) en voorbereiding op arbeid heel belangrijk. Voor veruit de grootste groep VSO leerlingen van de MBS blijkt referentieniveau 1F niet haalbaar. Zij beheersen bij schoolverlaten op 18-jarige leeftijd gemiddeld de leerstof tot en met eindgroep 5/medio groep 6 van het reguliere basisonderwijs.

Het **uitstroomprofiel dagbesteding** is bedoeld voor leerlingen die uitstromen naar een vorm van arbeidsmatige, activiteit- of belevingsgerichte dagbesteding. Deze groep leerlingen, is niet in staat om zelfstandig op de arbeidsmarkt te participeren, ook niet op de beschermde arbeidsmarkt. Het onderwijs in dit uitstroomprofiel bereidt leerlingen voor op het zo zelfstandig mogelijk functioneren. Het is gericht op persoonlijkheidsvorming en sociale competenties en het vergroten van de redzaamheid in de toekomstige woon-, leef- en werksituatie.

In beide profielen hanteert de MBS de (V)SO **kerndoelen voor ZML onderwijs**¹ als kader.

Hier volgt een overzicht van de uitstroomperspectieven met daarbij ook het perspectief ten aanzien van wonen en vrije tijd.

¹ Het betreft de kerndoelen die zijn bepaald met de Wet kwaliteit v(s)o van 2013. Er zijn in opdracht van het Ministerie OCW door de SLO nieuwe kerndoelen geformuleerd voor het VSO voor de uitstroomrichtingen dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs. De kerndoelen VSO zijn in 2013 (schooljaar 2013-2014) opgenomen in het wettelijk kader (bron: www.slo.nl). Zie: <https://www.passendonderwijs.nl/wp-content/uploads/2013/07/Kerndoelen-voortgezet-speciaal-onderwijs.pdf>

Uitstroomperspectieven voor Wonen, Werken en Vrije tijd:

ARBEIDSMARKT

Leerroute A

Werken: Begeleide arbeid of beschut werken (loonvormend)*

Met registratie in het landelijke doelgroepenregister

Wonen: Vormen van begeleid wonen.

Vrije tijd: Neemt zelfstandig deel aan verenigingen en/ of vrijwilligerswerk.

Uitstroom vanuit leerroute A is met 18 jaar, bij uitzondering met 19 jaar. Dit wordt in het OPP onderbouwd.

* Reguliere arbeid/beschut werk hoort hier ook bij, maar in de praktijk blijkt dat nagenoeg al onze leerling intensieve begeleiding nodig hebben in een reguliere werksetting.

DAGBESTEDING/ARBEIDSMARKT

Leerroute B plus

Werken: Beschut werk (loonvormend)

Met registratie in het landelijke doelgroepenregister

Wonen: Vormen van begeleid wonen.

Vrije tijd: Neemt onder begeleiding deel aan verenigingen en/ of vrijwilligerswerk.

Uitstroom vanuit leerroute B plus is met 18 jaar, bij uitzondering met 19 jaar. Dit wordt in het OPP onderbouwd.

DAGBESTEDING

Leerroute B

Werken: Dagbesteding, arbeidsmatig of activiteitgericht

Met registratie in het landelijke doelgroepenregister, uitgezonderd leerlingen die een Wajong-uitkering krijgen.

Wonen: Vormen van begeleid wonen.

Vrije tijd: Neemt onder begeleiding deel aan verenigingen en/ of vrijwilligerswerk.

Uitstroom vanuit leerroute B is met 18 jaar, bij uitzondering met 19 jaar. Dit wordt in het OPP onderbouwd.

DAGBESTEDING

Leerroute C

Werken: Dagbesteding, activiteit- of belevingsgericht

(Met registratie in het landelijke doelgroepenregister, voor leerlingen die geen Wajong-uitkering krijgen.)

Wonen: Een zeer intensief begeleide en beschermde vorm van wonen

Vrije tijd: Een zeer intensief begeleide en beschermde vorm van vrije tijdsbesteding.

Uitstroom vanuit leerroute C is mogelijk vanaf 16- 19 jaar. Dit wordt in het OPP onderbouwd.

Opbrengstgericht werken (OGW) versus en handelingsgericht werken (HGW) door middel van 4 leerroutes

Wij bieden in het ons onderwijs vanaf het moment van instroom (leeftijd 4 jaar) **4 leerroutes** aan met daarbinnen 4 'aanpakken'.

Op grond van veranderende samenstelling van de instroom op school, veranderingen in de wetgeving rondom arbeid (Participatiewet/WMO) en op grond van evaluatie van leerling gegevens (OPP, TLV, GPB, toetsresultaten) en observaties is geconstateerd dat in veel gevallen zich het niveau en uitstroomperspectief al ruim voor de leeftijd van 15 jaar aftekent.

Daarmee werken we nog meer doelgericht en opbrengstgericht aan het toekomstperspectief. Door streefdoelen beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen kunnen we gericht werken aan realistische doelen passend bij de mogelijkheden van de leerlingen. Leerlingen worden dus op grond van leeftijd en verwachte uitstroombestemming geclusterd per bouw.

Per leerroute is het geheel van de kerndoelen, de niveaus van de streefdoelen en leerlijnen, leertijden, werkwijzen en ondersteuning bepaald en zo samengesteld dat leerlingen zich op hun niveau ontwikkelen dat zij voldoende voorbereid zijn op hun toekomstige situatie wat betreft wonen, werk en vrije tijd (ieder naar zijn/haar mogelijkheden).

Het ontwikkelingsperspectief van de leerling is leidend voor de leerroute waarin hij/zij geplaatst is. De mogelijkheden van de leerling (op basis van bovenstaande dimensies) uiten zich in een resultaat op de leerlijn. Dit resultaat is bepalend voor de plaatsing in leerroute A, B plus, B of C.

Elke leerroute (A, B plus, B en C) heeft een ander uitstroomniveau en resulteert in een andere uitstroombestemming.

De 4 onderscheiden leerroutes zijn:

- **Leerroute A:** streefdoel is niveau 13 van de zml-leerlijnen & uitstroom naar begeleide arbeid of beschut werk (loonvormend)

- **Leerroute B plus:** streefdoel is niveau 10 van de zml-leerlijnen & uitstroom naar beschut werk

- **Leerroute B:** streefdoel is niveau 7 van de zml-leerlijnen & uitstroom naar een vorm van arbeidsmatige of activiteitgerichte dagbesteding

- **Leerroute C:** streefdoel is niveau 5 van de zml-leerlingen & uitstroom naar een activiteit- of belevingsgerichte vorm van dagbesteding

Wisselen van leerroute

Leerroutes zijn 'aanpalend' en qua aanbod, streefniveaus en uitstroombestemmingen zodanig samengesteld dat wijziging van leerroute altijd mogelijk blijft zonder dat er grote hiaten in kennis en of vaardigheden ontstaan. De doorgaande lijn in ontwikkeling is daarmee gewaarborgd.

Integratieklas De Blauwe Bloem

Integratieklas De Blauwe Bloem vormt de heilpedagogische leerroute van de MBS. De Blauwe Bloem is een officiële nevenvestiging van de MBS die is gehuisvest in het Novaliscollege, een reguliere Vrije School voor VO school in Eindhoven. De Blauwe Bloem staat open voor VSO-leerlingen die leerroute A, B-plus of B volgen en waarvan de ouders/verzorgers bewust voor het Vrijeschool-onderwijs kiezen.

Het onderwijsaanbod in deze VSO-groep is gebaseerd op dezelfde streefdoelen als hierboven staan beschreven. De lessen worden echter verzorgd volgens de principes van het vrijeschoolonderwijs. Bovendien vormen integratielessen (waarbij leerlingen deelnemen aan de praktisch kunstzinnige vakken van het Novaliscollege) vast onderdeel van het aanbod. Ook de 4 aanpakken worden binnen het groepsplan van De Blauwe Bloem toegepast.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Hoe worden de basisondersteuning en de extra ondersteuning op de MBS vormgegeven?

In het nu volgende overzicht is te zien hoe elke leerroute verschillende dimensies verenigt. Op basis van verschillende factoren worden zodanige keuzes gemaakt (in combinaties van leerlingkenmerken, onderwijskenmerken, kenmerken van professionaliteit en extra ondersteuning) om voor elk kind een passend onderwijsaanbod uit te kunnen voeren, zodat de ontwikkeling van leerling optimaal wordt gestimuleerd.

Dimensie leerling	Dimensie onderwijskenmerken	Dimensie ondersteuning	Dimensie professionalisering
--------------------------	-----------------------------	------------------------	------------------------------

<p>Hoog zml niveau</p> <p>WISC V</p> <p>IQ 55 - 80</p> <p>relatief hoog cognitief niveau</p> <p>(zie tussendoelen leerroute A)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogische benaderingen • Didactische benadering • Klassenmanagement • Leerstofaanbod • Leermiddelenkeuzes • Leertijd leerlingen • Begeleidingstijd leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> • Maatschappelijk/opvoedkundig • Psychologisch • (Ortho)pedagogisch • Verzorgend • Therapeutisch • Logopedisch • Motorisch 	<ul style="list-style-type: none"> • Scholingstijd leerkrachten • Gedifferentieerde professionalisering
<p>Gemiddeld zml niveau</p> <p>WISC V</p> <p>IQ 35-55</p> <p>complexe onderwijsvraag</p> <p>(zie tussendoelen leerroute A, B en B plus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerruimten • Leerstijlen • Werkwijze 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambulante begeleiding • Onderwijskundig • (Semi)medisch • Administratief 	
<p>Laag zml niveau</p> <p>WISC V</p> <p>IQ<35</p> <p>MG status of /en aanvullende problematiek of leerlingen met een hoger IQ die vanwege aanvullende problematiek geen onderwijs kunnen volgen in een reguliere ZML-klas</p> <p>(zie tussendoelen leerroute C)</p>	<p>D.m.v. bovenstaande elementen wordt de basisondersteuning op de MBS vormgegeven.</p> <p>Basisondersteuning², waaronder:</p> <p>Talentaanpak (TA)</p> <p>Basisaanpak (BA)</p> <p>Intensieve aanpak (IA)</p>	<p>D.m.v. bovenstaande elementen wordt de extra ondersteuning op de MBS vormgegeven.</p> <p>Extra ondersteuning:</p> <p>Zeer intensieve aanpak (ZIA)</p>	

Vier aanpakken

² De begrippen 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning' zijn ontleend aan het referentiekader Passend Onderwijs van de PO-raad (eindversie 21-2-2012).

Basis- en extra ondersteuning worden gerealiseerd door *binnen elk van de 4 leerroutes* 4 'aanpakken' te onderscheiden.

Binnen een leerroute krijgen leerlingen een 'basisaanpak' geboden, met daarnaast een talent- en/of (zeer) intensieve aanpak voor die leerlingen die dat op bepaalde domeinen nodig hebben. **Elke aanpak verschilt wat betreft: leertijd, instructievaardigheden, begeleiding, leermiddelen, maar niet wat betreft streefniveau.**

Alle leerlingen krijgen in de groep tenminste de **Basisaanpak (BA)** aangeboden. De leerlingen krijgen allen hetzelfde lesaanbod, dus dezelfde gestelde doelen, op dezelfde wijze en met dezelfde tijdsduur aangeboden.

Leerlingen met een lager beheersingsniveau krijgen een **Intensieve aanpak (IA)**. Dit betekent *niet* dat het aanbod lager is, maar dat *de leerkracht meer gaat doen om de leerling te begeleiden naar de gestelde ambitie* bijvoorbeeld meer instructie, meer inoefentijd, meer succesbelevingen, meer leertijd.

Leerlingen die beter presteren krijgen een **Talentaanpak (TA)**. Dit betekent dat zij niet verder werken in de stof, maar de streefdoelen gaan toepassen in complexere situaties. (*Als een leerling op meerdere domeinen een talentaanpak volgt, kritisch gekeken of het mogelijk is om deze leerling over te plaatsen naar een andere leerroute, passend bij een andere uitstroombestemming.*)

Leerlingen die veel meer moeite hebben, dan de leerlingen binnen het intensieve arrangement, om kennis te vergaren en vaardigheden eigen te maken, krijgen een **Zeer Intensieve aanpak** aangeboden (**ZIA**). Hierbij wordt veel nabijheid, directe aansturing en gespecialiseerde begeleiding of intensieve ondersteuning geboden.

Leerstandaarden

De MBS heeft voor alle vakgebieden leerstandaarden vastgesteld. Dit is een (streef)norm waaraan een bepaald percentage leerlingen moet voldoen. De standaard is dus een **schoolnorm** die door de school bepaald is. Een leerstandaard is een concreet tussendoel op een leerlijn .

De MBS hanteert **4 leerstandaarden**:

- *Gevorderde standaard*

De gevorderde standaard is het niveau dat de MBS met de 25% best scorende leerlingen wil behalen. Deze leerlingen krijgen naast de basisstof (zoals deze is vastgesteld bij de basis leerstandaard) extra leerstof aangeboden. Het betreft in de eindgroep vso leerstof die net onder referentieniveau 1F valt³. Het niveau is vergelijkbaar met groep 5/6 van het regulier basisonderwijs.

³ Een referentieniveau fundamentele kwaliteit (ook wel 1F genoemd) beschrijft wat een leerling op een bepaald 'ijkmoment' in zijn schoolloopbaan *minimaal* zou moeten kennen en kunnen. Dit niveau wordt gezien als het minimum

Het betreft hierbij leerlingen uit leerroute A.

- *Basis standaard*

De basis standaard is het niveau dat de MBS wil bereiken met 75% van de leerlingen.

Het betreft in de eindgroep vso leerstof die ruim onder referentieniveau 1F valt. Het niveau is vergelijkbaar met groep 4 van het regulier basisonderwijs.

Het aantal van 75% betreft leerlingen uit leerroute B plus én leerlingen uit leerroute A.

- *Voldoende standaard*

De voldoende standaard is het niveau dat de MBS wil bereiken met 85% van de leerlingen.

Het betreft in de eindgroep vso-leerstof die ver onder referentieniveau 1F valt. Het niveau is vergelijkbaar met groep 2/3 van het regulier basisonderwijs.

Het aantal van 85% betreft leerlingen uit leerroute B én uit route B plus én uit leerroute A.

- *Minimum standaard*

De minimum standaard is het niveau dat de MBS minimaal wil halen met de overige leerlingen, de leerlingen die de voldoende standaard niet halen.

De minimum standaard is het niveau op de leerlijn dat de MBS met 95% van de leerlingen (dus bijna met de hele schoolpopulatie) wil halen. Het betreft in de eindgroep-vso leerstof vergelijkbaar met groep 1 van het regulier basisonderwijs.

De resterende 5% betreft leerlingen die niet aan de schoolstandaarden kunnen voldoen. Zij maken deel uit van leerroute C en krijgen vaak een (zeer) intensieve aanpak aangeboden op bijna alle domeinen.

Tot slot

Het oorspronkelijke schoolondersteuningsprofiel van de MBS is bijgesteld op basis van nieuwe inzichten, evaluatie- en ervaringsgegevens die in de afgelopen jaren zijn verzameld en opgedaan. Het voorliggende geactualiseerde SOP is te beschouwen als een document dat met regelmaat opnieuw zal worden aangescherpt en verbeterd, passend bij de veranderende context waarin de MBS als school voor (voortgezet) speciaal onderwijs opereert.

aan kennis en vaardigheden dat nodig is om je te kunnen redden in onze samenleving. (Bron: Duiden en doen, versie zml, pag.8)

Bijlage: De schoolstandaarden en streefniveaus van Plancius/zml-leerlijnen bij de 4 leerroutes

Met 75% van de 9-jarigen wil de MBS niveau 6 halen als tussendoel.

Met 25% van de 15-jarigen wil de MBS niveau 11 halen als tussendoel.

Kalender leeftijd -> (1 aug)	4 jaar	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19*
A gevorderd 25%	2	3	4	5	6	7	7	8	9	10	11	11	12	12	13	13
B plus basis 75%	2	3	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	10
B voldoende 85%	1	2	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	6	7	7	7
C minimum 95%	P3	P5	P6	1	1	2	2	3	3	4	4	4	5	5	5	5

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Leerroute	-19 -10	-9 - 0	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111-120	121-130	131-140
DL																

P = Plancius-programma: De leerlijnen voor leerlingen met een IQ tot 35 bevatten doelen voor leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd tussen 0 en 24 maanden.

De eindniveaus van deze leerlijnen sluiten aan bij de beginniveaus (niveau 1) van de ZML-leerlijnen.

19- jarigen: Leerlingen in route A, B plus en B stromen in principe uit met 18 jaar. Bij uitzondering met 19 jaar. In leerroute C is uitstroom met 19 jaar standaard.